

# En associant leurs parents tous les enfants peuvent réussir !

## Le séminaire en 3 objectifs

- 1- Prendre le temps de la rencontre et favoriser l'émergence de la parole individuelle et collective
- 2- Apporter et construire des éclairages théoriques et méthodologiques sur le thème de ce séminaire : « Les relations avec l'Ecole »
- 3- Permettre l'appropriation par tous du séminaire comme espace de co-construction de la démarche d'action-recherche-formation

## Croiser nos représentations sur les relations Ecole/famille (thème central du séminaire)

Quelles relations l'institution scolaire et ses membres entretient-elle avec les autres acteurs éducatifs, en premier lieu les parents d'élèves et en particulier ceux qui connaissent les situations les plus difficiles ? Qu'est-ce qui, dans ces relations, peut freiner ou favoriser la réussite de tous les enfants ?

## Regroupement entre pairs lors d'ateliers

Les participants se sont penchés sur cette question: « en tant qu'acteur éducatif (parent, enseignant, animateur socio-éducatif, élu, etc.), quels constats puis-je faire concernant les relations entre l'Ecole et les familles ? »

Les thèmes abordés dans ces ateliers ont été autour de la réussite et la définition que l'on peut en donner, les rapports enseignants-parents et le rôle que peut avoir un tiers dans ces relations, le rôle de l'Ecole dans la reproduction des inégalités sociales ; et la perception des affects dans le lien élève-enseignant ?

## Des discussions entre pairs

Pour encourager l'expression de ceux qui s'expriment moins facilement, et respecter la parole de chacun, il a été choisi de proposer aux participants (parents, professionnels socio-éducatifs, élus, membres de l'Education nationale) de commencer par des temps de discussions entre pairs.

La parole ainsi libérée a permis de passer ensuite à des échanges, sur un pied d'égalité, et dans une logique de co-construction des analyses et des solutions à trouver. Le bilan de cette démarche est une meilleure participation des parents, et une prise de parole facilitée. Et comme l'a si bien dit un participant lors du bilan : « c'était très appréciable ! »

## Echanges avec Pierre Périer (sociologue participant au projet de Maurepas et professeur à Rennes II)

La notion de « familles populaires » est un terme qui apparaît comme insatisfaisant : les familles sont singulières, de par leur histoire, leur trajectoire, leur condition de vie ... De même, les représentations qu'ont les professionnelles des familles et la façon dont les familles se perçoivent se confrontent souvent : les familles ne se voient alors pas comme on les décrit.

Des « malentendus », voire des différends, sur les modalités de l'échange entre l'Ecole et les familles sont souvent à l'origine d'incompréhension. Il n'y a pas d'accord sur les règles de l'échange, il faut donc réfléchir sur les normes qui le structurent, en considérant qu'elles ne sont pas homogènes.

« La réussite » est également une notion à définir en commun : On ne rencontre pas de parent qui ne veut pas voir son enfant réussir. Apprécier la réussite, c'est aussi savoir reconnaître le chemin parcouru par l'enfant, en regardant le point de départ, et pas uniquement le point atteint. Il est donc important de prendre des précautions en abordant cette notion.

## La démarche du séminaire

### Sommaire

Croiser nos représentations sur les relations Ecole/famille p.1

Se mettre en lien, échanger ses expériences p.2

Analyser ensemble les relations avec l'Ecole sur un territoire p.3

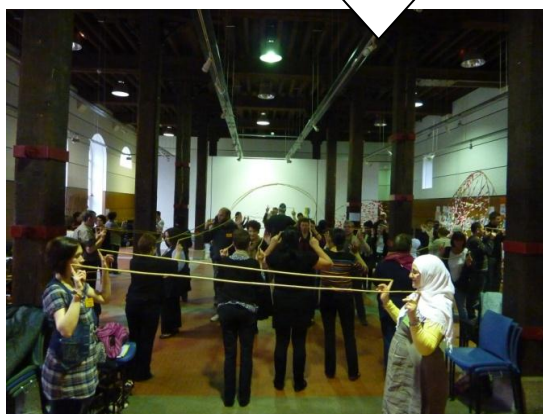
Et demain... p.4

Rencontre  
Expression  
Emergence des représentations

Croisements  
Partage  
Mise en lien

Réflexion  
croisée sur les problématiques d'un territoire  
Production collective

Elaboration de stratégies et d'outils



Jeu dans la manufacture de tabac le jeudi matin (Crédits photo : La Luna)



Panneau du marché des expérimentations  
(Crédits photo : Flora Legoff)

### Un partenariat avec la Luna, association nantaise

Pour se rencontrer et se découvrir autrement, la Luna a animé des temps de rencontres, de convivialité en créant notamment tous ensemble un projet artistique éphémère !

Leur démarche : « Mettre en valeur la chaîne de production solidaire nécessaire à la réalisation de tout projet artistique. Mettre en place des instants fragiles, moments surprises, des bricoles éphémères, installer nos espaces à vivre, à nourrir, ménager des temps de rencontre, de parole à investir... »



Repas coopératif du jeudi  
(Crédits photo : La Luna)

### Les participants au séminaire

14 sites ont pu participer à ce séminaire (Pierre-Bénite, Brest (3 sites), MRIE, Tarbes, Nantes, Tourcoing, Lorient, Poitiers, Flers-Alençon, Guéret, Le Blanc, Châteauroux, Rennes...).

1/3 des participants était présent pour la première fois. Ils y avaient 17 parents, 30 professionnels socio-éducatif, 8 membres de l'Education nationale, 5 élus des collectivités territoriales, 10 membres de l'équipe projet, et 3 de la Luna. C'est une progression importante depuis le dernier séminaire. Cette configuration a permis un vrai travail de co-constructions.

## Se mettre en lien, échanger ses expériences

### Marché des expérimentations : capitaliser les bonnes idées

Une exposition avec divers supports pour regarder les avancées des projets locaux en faisant un focus sur les relations avec l'Ecole

Chaque site réalise un ou plusieurs panneaux qui rendent compte de ses évolutions. Les participants se sont promenés dans cette exposition pour « faire leurs courses », échangeant avec le membre du site resté près de son affiche. A la fin, les équipes ont fait le bilan de ce qu'elles ont trouvé, et de ce qu'elles ont partagé. Voici quelques éléments « récoltés » :

- des outils et méthodes pour recueillir les paroles de parents et de professionnels ;
- des parents qui prennent le rôle de passeur, de relais pour aller vers d'autres ;
- des informations générales sur les partenariats possibles ;
- le souci de trouver des outils pour communiquer avec les parents et avec d'autres partenaires ;
- permettre la rencontre l'échange et autour d'activités communes. Par exemple, ne pas impliquer les parents juste pour encadrer des sorties, sans se saisir de l'opportunité pour discuter ;
- le rôle que peuvent jouer les enfants : en amenant leurs parents autour d'une création commune ;
- des moyens de penser les espaces de réflexion collective et de rencontres par pairs et par groupe entier.

Ce marché a ainsi permis de mesurer les avancées des **projets**, de favoriser les échanges entre sites pour capitaliser les « bonnes idées » et de renforcer notre réseau. Finalement, il est ressorti une grande diversité de tous ces projets : « il n'y a pas de solution unique c'est très rassurant ! » (Parole d'un participant).

### Des moments conviviaux qui construisent la dynamique du séminaire

Nous avons retrouvé le rituel du repas coopératif. Chaque participant est venu avec un plat coloré à partager. De même, la Luna nous a proposé des moments de rencontre, autour de jeux, de création artistique. Plus généralement, les temps informels, et conviviaux entre les participants leur ont permis d'échanger, de créer des liens, de partager des expériences. Une dynamique de construction commune du chantier a pu s'installer durant ces deux jours.



Projet artistique autour du lien (Crédits photo : la Luna)

### Les questions proposées par les 4 sites Grand-Ouest

(Rennes, Nantes, Brest, Lorient)

*Comment réussir ce partenariat entre tous les acteurs de l'éducation, avec des parents reconnus à part entière ? Avec quels moyens ? Comment faire naître le besoin et l'envie de construire à plusieurs, et de se situer en coéducateurs... Comment se mettre d'accord ensemble sur un objet de travail commun en lien avec la situation éducative et sociale du quartier ?*



Animation proposée par la Luna  
(Crédits photo : La Luna)

### Quelle articulation entre le séminaire et la table ronde ?

*Les participants étaient dans une dynamique de co-construction pendant deux jours, de croisement de regards sur leurs pratiques, alors que les intervenants venaient parler de leurs approches, propres à chaque organisation, sans avoir pu participer à tous les échanges préalables. Penser l'articulation d'une table ronde et des autres temps de séminaire est indispensable.*

### La présence de membres de l'Education nationale

*Un des points remarquables est la présence de plusieurs membres de l'Education nationale, et notamment d'une inspectrice de l'éducation nationale, venue pour la table ronde pour participer au débat, très intéressée par cette initiative. Cela a permis un véritable croisement des regards et montre l'écho que peut avoir ce questionnement sur l'implication des parents au sein de l'Ecole.*

## Analyser ensemble les relations avec l'Ecole sur un territoire

### En cherchant collectivement des solutions à des problématiques locales

**Ces ateliers** se sont déroulés en 2 phases, pour amener chacun à mettre en débat ses pratiques, ses expériences, ses questionnements, pour rechercher des idées et les confronter.

Dans un premier temps, un membre d'une équipe locale a présenté une question, en donnant le contexte du projet (voir encadré). Puis, chaque groupe de pairs (parents, professionnels socio-éducatifs, éducation nationale, élus) a analysé la situation et fait des propositions, en s'inspirant des expériences de chacun.

Dans un second temps, ces groupes de pairs se sont réunis pour croiser leurs analyses, leurs propositions et formuler des pistes communes de travail pour les équipes venues poser leur problématique, et pour nourrir les projets de chacun sur son site. **Quelques propositions et interrogations...**

- Nécessité de **définir les attentes** de chacun lors de rencontres régulières, qu'elles soient individuelles ou par groupe de pairs.
- **Penser le lien à travers des relais** : à la fois pour faire circuler l'info au sein des groupes, aller vers d'autres personnes (parent, enseignant...), pour favoriser les contacts (ex : un parent qui aide un autre pour aller voir l'enseignant). La finalité, à terme, est de permettre aux personnes de se passer de ce relais de confiance en prenant leur autonomie.
- **Créer des lieux de rencontres** pertinents : Où ? Dans ou en dehors de l'Ecole ? Comment les animer ?

### En interpellant des représentants institutionnels autour d'une table ronde

5 intervenants (acteurs régionaux ou locaux) ont participé à cet échange : Mme Nael (élue en charge des questions éducatives à Nantes), Mme Hueber-Mousset (inspectrice de l'Education nationale à Nantes), M. Félix (représentant d'ATD quart monde), Mme Bureau (représentante des Francas), Mme Allain (représentante de la FCPE). La diversité des institutions, ou associations, dont sont issus les intervenants, ont permis de nourrir le débat, et de mettre en relief des angles d'approches différents. Divers thèmes ont été abordés.

- **La place de l'enfant et de sa famille** : il faut partir de ce que sont et vivent les enfants et les familles et favoriser leur place comme acteurs (sujets et non objets), écouter et prendre au sérieux le projet de l'enfant, proposer une pédagogie différenciée et de coopération.
- **La coéducation sur un territoire** : « Il faut tout un village pour éduquer un enfant ». La ville peut être une interface, sans pour autant désinvestir une politique nationale. Ces projets s'appuient sur des personnes qui favorisent le lien. Ils doivent s'inscrire dans un temps long et dans une continuité, en prenant en compte les ruptures (parfois nécessaires). Ils s'inscrivent dans des territoires de proximité mais en étant vigilant à ne pas y enfermer les acteurs.
- **Une nécessité de définir ensemble la réussite** au-delà de l'Ecole dans la perspective d'une réussite sociale. Il est donc important de valoriser l'enfant à travers toutes ses réussites, même les plus petites.
- **La mobilisation des parents** : l'idée n'est pas de les impliquer pour faire fonctionner l'Ecole mais de se centrer avec eux sur l'enfant-élève. Favoriser les réseaux de parents peut être une solution pour aller chercher les parents les plus éloignés de l'Ecole.
- **Les représentations, et les postures des professionnels** : il faut favoriser la connaissance mutuelle.



## Le fonctionnement du chantier

Le chantier est porté par une plate forme de 7 partenaires : ATD quart monde, IRDSU (inter réseau de professionnels du développement social urbain, FCPE (fédération des conseils de parents d'élèves), PRISME, les PEP (pupilles de l'enseignement public, la Fédération des centres sociaux et l'ACEPP (association des collectifs enfants, parents, professionnels). Ces 7 partenaires composent le comité de pilotage, et l'équipe projet national, dont les membres sont issus de ces réseaux. 22 sites, à travers tout le territoire, ont répondu à un appel à projet en novembre 2009 pour participer à cette aventure. Que ce soit pour l'équipe projet national, ou pour les équipes locales, des bénévoles comme des professionnels s'investissent ensemble. Ils cherchent des partenariats variés pour faire vivre et diffuser le chantier. Ainsi la ville de Nantes a été co-organisatrice de ce séminaire.



Les participants au séminaire  
(Crédits photo : la Luna)

## L'organisation du séminaire

Le séminaire a été organisé conjointement par les équipes des sites Grand Ouest (Nantes, Lorient, Brest, Rennes) et l'équipe projet national. La ville de Nantes a mis à notre disposition la manufacture de tabac.

Nous la remercions pour sa participation très active dans ce séminaire !

Un mot de l'équipe projet : « Le premier élément qui nous semble une évidence, c'est que pour cette entreprise qui est un petit peu folle quand même, on a besoin de la force d'un territoire et d'une ville et la mobilisation des acteurs pour aller au bout de ces projets là. Merci à Nantes pour leur accueil. »

Un mot d'Anaïk Simon, membre de l'équipe de Nantes et d'organisation du séminaire : « Merci à vous d'être venu jusqu'ici. Franchement c'est du boulot mais ça vaut la peine à la fois pour tous les échanges qu'on a sur le côté participatif, démultiplication des interlocuteurs, variété des points de vue ».

## Et demain...

### Se doter d'outils pour faire avancer les différentes dimensions du chantier

L'objectif était ici d'élaborer ensemble des stratégies et des outils pour faire avancer le chantier, au niveau local, comme national.

Les thèmes étaient: formation, capitalisation, communication, contenu du prochain séminaire. En parlant de leurs pratiques, en échangeant sur leurs expériences, les participants ont pu réfléchir sur les enjeux de ces dimensions, et sur les outils qui pouvaient s'y raccrocher.

Quelques principes retenus pour la formation :

- Associer les parents pour prendre en compte la diversité des savoirs. Ils sont aussi des formateurs !
- développer le principe des tables rondes, des séminaires, des formations communes car tous les acteurs de la coéducation ont des besoins en formation pour travailler ensemble ;
- attention à ne pas infantiliser les parents en faisant des formations qui expliquent comment être « de bons parents ».

### Tirer des enseignements du séminaire

Le bilan des participants est enthousiaste, avec le sentiment d'une montée en charge du chantier, d'une vraie maturité des sites, avec des avancées qui sont perceptibles. Le séminaire est aussi monté en qualité grâce au travail commun avec les sites. Voici quelques éléments à retenir :

**Des échanges constructifs autour d'expériences**, avec des problématiques partagées mais avec des solutions variées. Le séminaire a été un espace de co-construction de savoirs d'action.

**Des rapports entre participants de plus en plus faciles**, avec des échanges constructifs, une meilleure appréhension des contraintes des uns et des autres grâce à des temps de discussion entre pairs pour ensuite croiser les regards.

**Un intérêt indéniable à la mobilisation des parents** dans ces séminaires, mais une nécessité de les accompagner en amont pour que chacun, puisse trouver sa place, ne pas être ou se sentir en difficulté, en rompant ainsi une dynamique sur les sites qui valorise les personnes.

**Des sites qui avancent** dans leur démarche et leur questionnement.

**Des liens** qui se sont créés à l'échelon national perdurent et se renforcent au niveau local : le séminaire a ainsi favorisé une mise en réseau plus importante des sites.



Ce séminaire a été organisé avec le soutien de l'ACsé et de la Fondation de France

