

# EXCLUSION SCOLAIRE RENCONTRE PROFESSIONNELS SOCIO-EDUCATIFS



## Fil rouge de notre travail

### 1<sup>er</sup> RENCONTRE :

#### Réflexion sur notre rôle de professionnels dans l'éducation des enfants /jeunes

« Je joue mon rôle de professionnel socio-éducatif dans l'éducation des jeunes/enfants de Pierre-Bénite quand ... » (l'outil métaplan)

- ✗ Quand les professionnels ont un savoir être d'écoute et d'accueil
- ✗ Quand les professionnels organisent des animations, des actions
- ✗ Quand les professionnels accompagnent les enfants, les parents et la famille
  - 80% du temps consacré aux enfants
  - 20% du temps consacré aux parents
- L'accompagnement c'est :
  - Informer et orienter
  - Donner des réponses (santé, gardes d'enfants, loisirs, ...)
  - Soutenir (l'enfant, les parents)
- ✗ Quand on mène des actions de professionnalisation des professionnels

Les difficultés rencontrées dans l'accompagnement sont dues à la relation aux parents, aux institutions, ou sont liées au métier des professionnels.

Les atouts sont la volonté du travail commun partagé à Pierre-Bénite et le PRE.

### 2<sup>ème</sup> RENCONTRE :

L'objectif affiché par les parents pour ce travail était de « **construire un avenir pour les enfants de Pierre-Bénite** »

Nous avons travaillé sur les difficultés et les atouts des jeunes (selon les professionnels) pour qu'un avenir se construise pour eux.

Par rapport aux difficultés évoquées, nous nous sommes demandés quelles étaient celles qui pesaient le plus, qui étaient un obstacle pour qu'ils se construisent un avenir.

A l'aide de gommettes, ils s'est avéré que selon le groupe les difficultés les plus importantes pour atteindre l'objectif affiché étaient :

- ✗ Les exclusions scolaires
- ✗ Les parents insécurisés dévalorisés ont du mal à cadrer leurs enfants. Quand les parents n'ont pas d'estime d'eux-mêmes ou de reconnaissance sociale, il est difficile d'en avoir comme enfant.

En deux sous-groupes, nous avons pris un petit temps pour réfléchir à comment travailler sur ces difficultés (deux panneaux : un sur chaque difficulté évoquée)

### **3<sup>ème</sup> RENCONTRE :**

Nous avons essayé d'analyser les causes d'une difficulté considérée comme un obstacle important à la construction de l'avenir des enfants : « **parents insécurisés, dévalorisés, ...** »

Nous avons cherché une situation vécue qui illustre bien cette difficulté.

A partir de cette situation nous avons analysé les causes qui pouvaient provoquer cette situation (arbre des causes)

Parmi toutes les causes, nous avons repéré les nœuds sur lesquels, en tant que professionnels socio-éducatifs, nous pouvions agir. Agir sur ces nœuds pourrait permettre une transformation de la situation. (les nœuds sont en pointillés dans le schéma arbre des causes)

Dans les différentes branches de causes, certaines sont liées à la situation et au vécu de la mère, d'autres sont liées aux professionnels, à leur action ou absence d'action.

### **4<sup>ème</sup> RENCONTRE :**

A partir du « nœud » : cadre pas respecté, compris par l'enfant ou cadre pas adapté

Nous avons travaillé sur ce qu'était ce cadre (cf. panneau cadre)

Puis sur ce qu'étaient nos atouts, nos difficultés et nos besoins, en tant que professionnels socio-éducatifs, pour tenir ce cadre (cf panneaux.)

**« QUESTIONS EDUCATIVES »**  
**RENCONTRE PROFESSIONNELS EDUCATION NATIONALE**  
**(avec majorité écrasante du collège)**

**Fil rouge de notre travail**

**1<sup>ière</sup> RENCONTRE :**

Avec l'outil Métaplan, réflexion sur notre rôle de professionnel

**« Je joue mon rôle de professionnel de l'éducation nationale dans l'éducation des enfants de Pierre-Bénite quand ... »**

Les rôles évoqués concernent :

- ✗ L'autonomie
- ✗ L'ouverture, la curiosité
- ✗ La citoyenneté
- ✗ Enseigner, éduquer (lié à citoyenneté et ouverture, curiosité)  
(à la 2<sup>ème</sup> rencontre, nous avons mis un carton dans cet ensemble précisant :  
transmission de connaissance)
- ✗ Ecoute et disponibilité
- ✗ Communication avec les parents

**2<sup>ème</sup> RECONTRE :**

Au vu de l'objectif annoncé par les enquêtrices : **« Construire un avenir pour les enfants de Pierre-Bénite »**, nous avons hiérarchisé (à l'aide de gommettes) les rôles des professionnels de l'Education Nationale énoncés à la 1<sup>ière</sup> rencontre.

Selon les professionnels, leur rôle est le plus important sur :

- ✗ Autonomie
- ✗ Ouverture, curiosité
- ✗ Enseigner, éduquer

afin qu'un avenir puisse se construire pour les jeunes de Pierre-Bénite. (7 à 8 gommettes chacun)

Les professionnels de l'Education Nationale pensent que pour les parents, le rôle des professionnels est le plus important sur Enseigner-éduquer. (16 gommettes)

Nous avons ensuite évoqué les atouts et les difficultés des jeunes pour qu'un avenir puisse se construire pour eux.

**3<sup>ème</sup> RENCONTRE :**

Parmi les difficultés des jeunes, les professionnels de l'Education Nationale (du collège) pensent qu'une des difficultés majeures par rapport à l'objectif énoncé est la **difficulté à respecter des règles, des contraintes**.

Nous avons réfléchi à une situation vécue illustrant cette difficulté : « l'utilisation du portable au collège alors que c'est interdit ».

A partir de là, nous avons analysé les causes qui pouvaient aboutir à cette situation.

Deux thématiques majeures ressortent de l'arbre des causes :

- ✗ La difficulté des professionnels à tenir le cadre
- ✗ L'absence de sens dans les apprentissages

**4<sup>ème</sup> RENCONTRE :**

Nous avons repéré quelles étaient nos difficultés, nos atouts et nos besoins en tant que professionnels de l'Education Nationale (essentiellement collège) pour tenir le cadre.