

**QUESTION 1 : Pour moi, qu'est-ce que la réussite de mon /mes/des enfants de notre quartier ?**

**REUSSIR = REUSSIR A L'ECOLE**

La réussite est d'abord entendue comme réussite scolaire. Il faut alors accepter la posture d'élève. S'adapter au cadre scolaire. (E1)

Rentrer dans le moule de l'école (E2)

Réussir à avoir une place dans l'école (E3)

Réussir = Avoir des diplômes, réussir dans les études, avoir de bonnes notes

Réussir = bien travailler à l'école et aller jusqu'à la fin de l'école (P1)

Avoir de bons résultats scolaires (P2)

La réussite scolaire : que l'enfant travaille bien et qu'ils réussissent aux examens (P3)

Réussite scolaire : essayer que tout le monde ait la moyenne (veut dire : savoir les connaissances de base...)(P4)

La réussite scolaire est une des choses les plus importantes pour l'avenir (P4)

Eviter le décrochage scolaire et ne pas être en situation d'échec en sortant de la scolarité. (T2)

Choisir le plus possible son orientation.(T4)

**REUSSIR = TROUVER DU TRAVAIL**

Réussir dans notre quartier c'est trouver du travail (E1)

Réussir c'est accéder à un emploi même très jeune car la plupart d'entre eux n'auront pas accès aux études supérieures (E2)

Réussir = avoir du travail, un boulot.

Avoir un travail qui gagne et qui me plaît.

Avoir un bon métier, gagner sa vie, de l'argent.

Réussir = Pouvoir avoir un bon métier (qui permette de vivre ou de survivre) et même choisir son métier. C'est ce qu'on apprend à l'école qui permet de trouver un travail. (P1)

Choisir sa voie professionnelle (P3)

**REUSSIR = RESPECTER ; VIVRE AVEC LES AUTRES**

Moins de violence et plus de cohésion : il faudrait plus de mixité (E3)

Réussir à avoir une place dans la société (E3)

Réussir= Pouvoir donner et aider

Réussir : Apprendre à respecter tout le monde (quelles que soient la couleur et la religion) à la maison, à l'école, à l'extérieur (P1). Le respect doit d'abord être appris à la maison pour que les enfants aient un bon comportement en dehors.

Eviter les bêtises et les problèmes, ne pas tomber dans la délinquance (drogue...)

Être poli et respectueux (P3)

Éviter d'avoir « des ennuis » (mauvaises « fréquentations » par ex.) (P4)

Avoir des valeurs. Respect de soi et des autres. Politesse. (T4)

Ouverture sur le monde, sa diversité, les besoins des autres. (T4)

**REUSSITE = EPANOUISSEMENT ; BIEN VIVRE**

La réussite c'est l'épanouissement. Développer ses talents personnels pour un épanouissement immédiat et futur (E1 ; E2)

Réussir c'est avoir réalisé son rêve d'enfant (E2)

Réussir = avancer dans la vie, construire quelque chose. Avoir une famille et des enfants.

Bien vivre

Réussir = l'épanouissement de l'enfant, du jeune (en famille, à l'école, au travail, avec ses copains...)(P3)

Réussir= l'épanouissement personnel de l'enfant/du jeune, qu'il ait confiance en lui et en l'autre. Le bien-être physique et moral : qu'il se sente écouté et compris. (T1)

Epanouissement global (autres que la réussite scolaire) dont les relations sociales.

Environnement et milieu affectif stable (T2)

Avoir confiance en soi (T4)

**REUSSIR = SORTIR DE LA PRECARITE ; AVOIR UNE VIE MEILLEURE**

Réussir c'est sortir de la précarité, d'une condition sociale (E2)

La réussite peut aussi être en lien avec une meilleure intégration (meilleur que ses parents, plus autonome, moins démuné...) (E3)

Réussir = avoir un avenir meilleur, arriver à atteindre son but.

**REUSSIR = ETRE EN SECURITE**

Vivre en sécurité : pouvoir circuler librement.

Enseignants

Jeunes

Parents

Tiers (professionnels, bénévoles représentants d'associations...)

**QUESTION 2 : Qu'est-ce que j'attends de chacun (parents, enseignants, bénévoles, animateurs)**  
**pour que les enfants du quartier réussissent aussi bien que les autres**

**COMMUNIQUER**

Il faut de la concertation et de l'écoute entre les partenaires éducatifs.

Il faut échanger, mais les conditions de travail ne favorisent pas ces échanges (E1)

dialoguer avec les familles (E3)

On attend du centre : plus de dialogue avec les enseignants autour des devoirs par exemple (E3)

Des animateurs j'attends qu'ils : m'écoutent, se renseigne sur ma scolarité

Des bénévoles j'attends qu'ils : m'expliquent, m'aident, soient assez nombreux (par rapport au nombre de jeunes).

Les maîtres, les parents et les animateurs doivent plus communiquer (s'appeler, passer se voir...) pour connaître nos inquiétudes et Mieux connaître les enfants. (P1)

l'Ecoute et La communication (P2)

Attentes envers les parents : qu'ils communiquent avec les autres acteurs éducatifs (P3)

Attentes envers les enseignants : qu'ils signalent toujours quand il y a un problème à l'école/collège/lycée (P3)

Attentes envers les animateurs : qu'ils échantent avec les enfants/les jeunes/les parents

Attentes envers les animateurs : qu'ils soient à l'écoute des enfants et des jeunes (P3)

Attentes envers les bénévoles qu'ils communiquent avec les enfants et les animateurs

Attentes envers les bénévoles qu'ils se fassent connaître

Mettre en place une approche globale de l'enfant/du jeune en ayant une bonne communication, du respect mutuel et en étant exemplaires (T1)

Une meilleure communication entre tous (parents, enseignants, bénévoles, animateurs...). (T2)

Que les enseignants communiquent plus avec les parents. Qu'ils comprennent les modes de vie, les conditions matérielles des familles. L'investissement des familles.

Que tous les intervenants (école, parents, centre) puissent échanger et communiquer en améliorant la relation, l'ouverture les uns envers les autres et l'implication de chacun.

**S'IMPLIQUER ; S'ENGAGER**

Les enseignants doivent s'engager et assumer leur rôle (E1)

Que les parents soient plus concernés par la vie de l'école (par exemple fournir un pique-nique lorsqu'il y en a besoin, ou un élément d'un dossier lorsqu'il est demandé) (E2)

On attend des parents une implication dans la scolarité, porter de l'intérêt à leur scolarité (poser des questions vérifier le matériel...) selon le moyen de chacun (E3)

On attend du centre Plus de bénévoles pour l'aide aux devoirs, prise en charge des CP semble une priorité (E3)

Les parents doivent aller voir les maîtres chaque semaine et regarder dans les cahiers des enfants.(P1)

L'implication des parents sur les enfants (très jeune) (P2)

Attentes envers les parents : qu'ils suivent régulièrement la scolarité de leurs enfants (P3)

Attentes envers les enseignants : qu'ils soient professionnels dans leur enseignement (respect du programme)(P3)

Attentes envers les animateurs : qu'ils sachent s'adapter à chaque enfant/jeune (quand il y a des difficultés de comportement ou de compréhension de la langue)

Les adultes (parents du quartier, bénévoles, enseignants, animateurs...) et les « grands » doivent se sentir responsables de la « communauté des enfants » du quartier... Tous ensemble à part entière : Question de l'autorité des adultes dans l'espace public ? Comment faire pour être accompagnés (ou « s'accompagner » les uns les autres) en tant qu'adultes pour s'adresser à un groupe d'enfants dans la rue par ex ? (P4)

disponibilité de tous les adultes pour échanger sans jugement avec les autres adultes et les enfants/jeunes (T1)

Que la ville/la société mettent des moyens humains/matériels, que la jeunesse soit la priorité (pas que dans les discours) (T1)

Intérêt des parents sur l'environnement scolaire et les loisirs.(T4)

Que le jeune développe un centre d'intérêt.

**FAIRE ENSEMBLE**

Nous devons mettre en place une coéducation.

Peut-être est-il naïf de penser que la cohérence entre les partenaires suffirait à faire réussir les enfants de notre quartier aussi bien que les autres enfants Mieux travailler avec le centre socioculturel pour revoir les exigences communes, la relation avec les animateurs lorsque les activités se déroulent dans l'enceinte scolaire (E2)

Les enseignants doivent faire plus de points entre différents partenaires et temps hors classe (midi sport, AE soir, animateurs, éducateurs sportifs...) (E3)

Les enseignants doivent avoir une attitude moins consummatrice rapport à Ecouter/Voir par exemple (E3)

On attend du centre des projets communs en réseau pour y remédier.

Les maîtres, les parents et les animateurs doivent trouver ensemble des solutions quand il y a des problèmes (P1)

le plus important : que tous les acteurs éducatifs se coordonnent (P3)

Attentes envers les bénévoles qu'ils soient complémentaires des autres acteurs éducatifs (P3)

Essayer de faire se rapprocher les différents quartiers pour éviter les phénomènes de « bandes »... (P4)

Réfléchir sur comment aider les enfants à ne pas créer des communautés de jeu « fermées »...

Travailler ensemble de façon complémentaire avec écoute et respect de chacun en pensant que l'enjeu est l'enfant. (T2)

Faire travailler tout le monde. Chercher le meilleur de chacun (c'est peut-être le rôle des maisons de quartier) pour se mettre au service des enfants. (T3)

Augmenter les bénéfices de la mutualisation.

Des temps de connaissance et de concertation entre tous les acteurs éducatifs. Attention à faire ces temps avec les acteurs qui sont directement avec le public. Travailler sur un cadre et des références communes.

**IMPLIQUER ; LAISSER LA PLACE**

Favoriser l'implication des parents dans l'Ape (E2) Impliquer les parents (E3)

Comment faire venir plus souvent les familles à l'école ? Une invitation des parents à un moment de classe dans une autre école s'est avérée une expérience réussie et intéressante (E1)

Des enseignants j'attends soient moins derrière mon dos (me laissent plus d'espace) ;

Des parents, j'attends qu'ils m'aident à prendre mon envol

Que les adultes acceptent de se remettre en cause face aux enfants, qu'ils écoutent leurs idées et les réponses qu'ils peuvent avoir, que l'autorité ne soit pas toute puissante mais équilibrée (T1)

Impliquer plus les enfants pour les rendre acteurs. (T2)

Permettre aux enfants et aux jeunes de faire leurs expériences. Sortir du quartier

Adapter le parcours scolaire à l'enfant et non pas le contraire : c'est utopique ?

### INFORMER ; TRANSMETTRE

Pour que les parents comprennent mieux l'école, mieux leur expliquer le projet de l'école: objectifs pédagogiques des sorties, les bulletins, les devoirs Réussir à rendre curieux, ouvert sur l'extérieur, éveil au monde est important pour les enfants, car les enfants cultivés ont plus de réussite scolaire et sociale. (E3)

Des enseignants, j'attends qu'ils m'apprennent

Des animateurs et des bénévoles j'attends qu'ils m'expliquent, me cultivent, me renseignent

Les adultes doivent informer les enfants sur les dangers et les difficultés de la vie et sur les métiers (P1)

Les adultes doivent apprendre aux enfants ce qui est bien et mal (mettre en place des leçons de moral ?)(P1)

Sensibiliser les parents sur : la santé des jeunes et les addictions (P2)

Attentes envers les bénévoles qu'ils reçoivent une formation

On a besoin d'être accompagnés en tant que parents : cours de français par ex. mais aussi « comment prendre du temps » avec chaque enfant... (P4)

Question sur « Eviter d'apprendre trop tôt « les droits des enfants » aux enfants... car les adultes se retrouvent à avoir moins d'autorité : savent-ils assez tôt les « devoirs » qu'ils ont ??? (P4)

C'est bien que les enseignants offrent leur savoir car c'est un trésor qu'ils nous offrent.

Que les adultes donnent plus d'options/de réponses pour offrir un choix aux jeunes pour qu'ils se fassent leur propre idée (T1)

Eveiller la curiosité et l'envie. Partir de ce qui est familier et ouvrir le champ des connaissances. Etre force de propositions notamment en matière sportive (surtout filles) et culturelle. Plus ce travail se fait avec des enfants jeunes, plus il porte ses fruits.

### METTRE EN PLACE DE NOUVELLES ACTIVITES

promouvoir les activités sportives dans le quartier (E2)

Les enseignants doivent se questionner sur les devoirs qui, bien que nécessaire (lecture CP-préparation 6è ) creusent les inégalités quand les élèves n'ont pas de soutien à la maison.

Des animateurs, j'attends qu'ils me proposent des activités des sorties/plus d'activités culturelles

Le Centre devrait faire des cours (langues, informatique...) (P1)

On attend plus de places sur le quartier dans les associations sportives : ex, natation... le CSC pourrait-il avoir un nombre de places « réservées » ... ? (P4)

Les animations de rue doivent continuer et même ce serait bien toute l'année !...

Avoir des infos / « colonies », camps de vacances etc.

Du soutien scolaire pour les jeunes en difficulté (P2)

Découverte d'activités culturelles, sportives, multimédia, plus de choix d'activités sportives (P2)

Plus de soutien sur les difficultés scolaires avec tous ceux qui peuvent le proposer. (T2)

1 samedi matin tous les 3 mois. Un cours, une rencontre entre les différentes associations sur la formation civique, les règles de vie de la société. Voir comment cela se passe dans chaque culture. (T3)

Avoir un lieu de socialisation

Permettre aux enfants d'avoir des lieux sur le quartier pour pratiquer des activités de loisirs sur leur temps libre.

### MOTIVER ; FAIRE CONFIANCE

On attend des parents de ne pas mettre trop de pression, ce qui peut paralyser certains enfants. (E3)

On attend des parents qu'il fasse confiance à « l'école » lors de la première scolarisation.

Il faut donner aux enfants le goût de la persévérance, de l'effort, de l'investissement (E1)

Il faut les encourager (les enfants) (E1)

Des enseignants j'attends qu'ils : m'aident à me motiver

Des enseignants j'attends qu'ils arrêtent de me « casser les pieds »/de me mettre la pression/de me décourager,

Des parents j'attends qu'ils m'encouragent, me soutiennent, m'aident

Les adultes doivent faire confiance aux jeunes (P2)

Remotiver les jeunes sur l'importance des études et de leur avenir. (P2)

valoriser les intérêts/compétences /cultures des enfants du quartier (T1)

Croire à la jeunesse/à la parole des jeunes/à leurs compétences (T1)

Que les enseignants comprennent que les parents font de leur mieux pour que ça se passe bien à l'école. (T3)

Que le jeune ne se mette pas de barrière (qu'il sorte du déterminisme), qu'il ait le droit de se tromper.

Donner aux jeunes des outils pour surpasser ses échecs.

### SE RESPECTER ; ETRE BIENVEILLANT

Il faut du respect vis-à-vis de la place de l'autre entre les partenaires éducatifs.(E1)

Prendre des précautions pour ne pas heurter les parents en leur disant qu'ils ne font pas ce qu'il faut (E2)

Faire preuve de bienveillance, d'empathie dans tous les temps de la journée pour que les enfants soient le plus heureux possible (E2)

Plus de compréhension vis-à-vis des enseignants qui ne sont pas disponibles tout le temps hors temps de classe, reconnaissance de part et d'autre (E3)

Les enseignants ne doivent pas jouer les « psy » avec les parents (P1)

Le respect, considération d'autrui (P2)

attentes envers les parents : qu'ils soient disponibles pour leurs enfants (P3)

Importance d'un environnement sans violence : verbale et physique (P2)

Respecter leur identité (des enfants et des jeunes) et celle de leur famille (T1)

Attention individuelle pour chaque enfant même sur les temps collectifs (repérer des potentiels). (T4)

### DONNER UN CADRE AUX ENFANTS ;

Faire en sorte que les enfants regardent moins la télévision et fassent moins de jeux vidéo

Des parents j'attends qu'ils : m'éduquent, m'entretiennent, me rendent meilleurs, me fassent du chantage,

Des animateurs j'attends qu'ils arrêtent de me forcer à faire ce que je ne veux pas faire

Les maîtres et les parents doivent donner des règles et des punitions. Etre plus sévères avec les enfants.(P1) Comment mettre les limites sans violence ?