



Points Parents

« En associant leurs parents tous les enfants peuvent réussir »

A Tarbes, ensemble la ville et l'Éducation nationale réunissent tous les acteurs éducatifs autour de la

réussite des enfants en plaçant les parents au cœur du projet

La formation de 5 jours bénéficie à 11 enseignants du CM1 à la 4^{ème}, 10 parents et 10 partenaires répartis en 2 groupes. Elle est intégrée au projet global du Point Parents. La recherche-action porte sur son impact sur la participation des parents, les résultats de l'élève, la diminution du décrochage et le changement de représentation sur l'école, sur les parents. Elle implique un suivi des bonnes pratiques, une analyse et un accompagnement de ses résultats innovants.

Contexte

Le quartier Nord classé en ZUS, bénéficie de multiples dispositifs (RRS, politique de la ville, ORU). Il accueille 1000 élèves, pour beaucoup en proie à des difficultés économiques, sociales, familiales, culturelles...

Dans ce contexte, reconnaître l'action des parents est indispensable en complément de celle de l'école pour lutter contre le décrochage et mobiliser les énergies des enfants. Pourtant les parents sont en situation vraiment inégalitaire dans le domaine du rapport au savoir, de leur proximité à l'école et même du point de vue de la maîtrise des outils de base de la scolarité.

Pour éviter la rupture avec les institutions et le milieu scolaire, la Ville de Tarbes, et l'Éducation nationale co-pilotent depuis 2009, en partenariat avec la préfecture, les institutions, les associations locales et les parents le projet "Point Parents", un lieu privilégié de rencontre, de formation et d'échanges entre tous les acteurs de la réussite de l'enfant. Malgré un bilan plutôt positif (90 parents inscrits), des axes restent à améliorer.

Le Point Parents a renforcé son action pour les années 2011-2012 et 2012 – 2013 en construisant un partenariat de recherche action et de formation conseil avec l'équipe du Professeur S. ALAVA Unité Mixte de Recherche en Éducation, Formation, Travail, Savoirs.

Projet :

Avec le soutien financier de la Fondation de France Le collectif s'investit dans un processus de formation transverse soumis à évaluation par recherche-action porté par le collège. IL poursuit 4 objectifs: associer personnels de l'éducation nationale (enseignants, vie scolaire, infirmière et assistante sociale), parents, travailleurs/animateurs sociaux, éducateurs et parents dans des actions de terrain autour du décrochage. Impacter les parents les plus éloignés de l'école en les réinscrivant dans un espace de coopération, mieux axer ses actions de prévention grâce à une meilleure articulation du passage CM2/6^{ème} et favoriser la transmission de ses expériences.

Partenariats et travail en réseau

Ce projet implique tous les acteurs du Point Parents : parents, enseignants, directions et personnels scolaires, travailleurs sociaux et institutionnels (Mairie, DDCSPP, GIP-CUCS, CAF, Education Nationale, Préfecture). Des partenaires collaborent au niveau local : Associations, les opérateurs du CLAS, des ALAE, des ALSH, du DRE et de la MDS.

Résultats attendus

Ce projet entend mettre en place des outils de coordination et de suivi et de mobilisation parents / enfants ainsi que des grilles communes de dépistage du décrochage. Il vise à construire des procédures conjointes de repérage des parents en difficultés grâce à des outils d'échange et à des partenariats transverses de prévention. Il doit impliquer les parents dans le passage critique de CM2 à 6^{ème}. Il vise à plus long terme à repérer de bonnes pratiques susceptibles d'être transmises à d'autres territoires.

Sept actions en cours

1. Production d'une plaquette d'information à destination de parents d'élèves en difficulté, pour présenter les actions de chaque acteur de la prévention du décrochage scolaire et montrer les passerelles entre les différentes actions;
2. Parcours de découverte des métiers dès le début de l'école élémentaire (dans le cadre du CLAS)
3. Développement de l'axe « Accompagnement à la parentalité » du DRE ;
4. Relayer l'action de l'antenne du Point Parents de l'école J Verne au collège en adaptant les actions pour répondre à la problématique du collège ;
5. Proposer un dispositif d'aide aux devoirs pour tout élève en difficulté scolaire (accompagnement éducatif, CLAS, association étudiante...)
6. Produire un recueil de fiches méthodologiques à destination des élèves, utilisable par toute personne accompagnant un élève dans sa scolarité (dont les parents) et l'élève lui-même
7. Produire un protocole d'accueil des élèves temporairement exclus.

Présentation rapide de la situation de votre site	Présentation de la question posée aux participants	échanges et propositions faites par les participants de l'atelier	Application et évolution sur site de Tarbes
<p>Contexte :</p> <p>Dans le cadre du renouvellement du contrat d'objectif du réseau de réussite scolaire 2012/2015 l'éducation nationale à associé tous les acteurs éducatifs partenaires du Point parents à définir des objectifs communs et à co-construire des actions concrètes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre inter-catégorielle du RRS- Vendredi 6 avril 2012 • Territoire : QUARTIER nord • Établissements scolaires : 6 3 maternelles – 2 Élémentaires - 1 Collège P Éluard) • Nbre de personnel enseignant : 130 • Nbre de partenaire et de parents : 35 <p>Objectif :</p> <p>Rédiger les fiches d'actions inter-catégorielles retenues pour agir ensemble (enseignants, parents, partenaires) en même temps et/ou à des moments différents mais de manière cohérente et complémentaire pour atteindre des objectifs communs</p>	<p><u>Tarbes :</u></p> <p>Comment garder une place pour la parole des parents et des acteurs éducatifs dans un groupe où l'Éducation Nationale est surreprésentée ? Comment rendre audible la parole des petits groupes ?</p>	<p>*la procédure :</p> <p>Voire les notes des animateurs de l'atelier car selon le protocole établie à Poitier je suis restée sur la 1^{ère} partie présentant le contexte et je ne devais pas être présente lors des échanges.</p> <p>Échanges sur le contexte :</p> <p>Des discussions autour du cadre du portage institutionnel du point parents et surtout de l'échéance très proche qui laissait peu de possibilité d'échafauder une stratégie a court terme.</p> <p>Solutions proposées à moyen terme :</p> <p>Formaliser les liens entre le PEL et le RSS, le PEL demeure le socle de toute politique locale éducative : c'est lui qui doit être le chapeau de tous ces dispositifs pour limiter leur empilement et permettre la participation équilibré de tous les acteurs.</p> <p>Reporter la rencontre et la co-construire en amont avec (l'EN, les partenaires et les parents) en s'appuyant sur le format des séminaires IRDSU.</p>	<p>La rencontre c'est déroulée comme prévue le 6 avril</p> <p>Dès notre retour la coordinatrice du RRS, à pris en compte les propositions émises au séminaire et les a adapté aux mieux compte tenu du peu de temps qui lui était imparti pour construire la journée</p> <p>La règle à été de constituer des "groupes équilibrés" en nombre de personnels de l'EN, en partenaires socioéducatifs et en parents a été prioritaire (groupe 5 ou 6 par atelier)</p> <p>En raison, du déséquilibre numérique certains enseignants ont été invités à travailler en parallèle sur des actions strictement pédagogiques entre eux.</p> <p>Évolutions :</p> <p>Des avancées remarquables issues de l'expérimentation du Point parents, qui permettent de croire que la frontière entre le scolaire - le péri et l'extrascolaire s'estompe, là où, hier encore, pour certains, elle constituait «un rempart » étanche.</p> <p>J'en veux pour illustration cette phrase émise par un enseignant ce jour là :</p> <p>« Nous pensions que le réseau de réussite scolaire était le réseau des établissements scolaire du territoire entre eux... Aujourd'hui nous comprenons que ce réseau comprend tous les acteurs éducatifs du territoire RRS autour d'un projet commun et partagé ».</p> <p>Nous avançons à petit pas, mais nous avançons...</p>

