

Présentation du collectif local « **Mille et un territoires se mobilisent avec les parents pour la réussite de tous les enfants** »

Nom du territoire ¹ :

Maison de la Gibauderie – quartier de la Gibauderie – ville de Poitiers (86)

¹ : Le nom du territoire peut être celui d'un équipement, scolaire et social, ou d'un quartier, d'une ville, d'une intercommunalité.

Nom et prénom des initiateurs (2 à minima)	Fonction ² , organisme	Ville et Département	mail	téléphone
Gwenael Caillaud	Directeur, Maison de la Gibauderie	Poitiers	direction@maison-gibauderie.fr	0549478357
Léa Guillard	Référent Familles, Maison de la Gibauderie	Poitiers	familles@maison-gibauderie.fr	0549478357
Jean-Paul Peyrault	Bénévole accompagnement scolaire, maison de la Gibauderie	Poitiers	jean-paul.peyrault@wanadoo.fr	

² : Parents, enseignants, animateurs, éducateurs spécialisés, de jeunes enfants, culturels ou sportifs, bénévoles, ATSEM et agents territorial, personnel médical, travailleurs sociaux

Autres participants (P) ou à associer à l'avenir (A)	Préciser P ou A	Fonction, organisme	Ville et Département	mail
Nelly Elyanbouai	P	représentante association de parents d'élève FCPE du collège Camille Guerin	poitiers	nellyelyanbouai@gmail.com
Jessica Flipot	P	représentante association de parents d'élève (Ouisstis et Cie) du groupe scolaire maternel-élémentaire E. Galois/St Exupery	poitiers	jlf9021@hotmail.com
Fares Cheniguer	P	Principal du collège Camille Guerin	poitiers	fares.cheniguer@ac-poitiers.fr
Patrice Pouden	P	professeur des école de CP à l'école St Exupery	poitiers	patrice.pouden@ac-poitiers.fr

Ce que nous observons relatif à l'inégalité scolaire et éducative liée à l'origine sociale :

- Les acteurs éducatifs du quartier de la Gibauderie, enseignants compris, s'accordent à dire que l'École ne parvient pas à réduire les inégalités sociales et dans certains cas peut les aggraver.
- Les acteurs éducatifs du quartier de la Gibauderie reconnaissent que tous les parents, toutes origines sociales confondues, souhaitent la réussite scolaire de leur enfant.
- La plupart des situations de rupture (ou d'impossibilité) du dialogue enseignants-parents concernent des enfants en difficulté scolaire.
- La plupart des situations de rupture (ou d'impossibilité) du dialogue enseignants-parents concernent des familles éloignées des structures collectives (école, centres sociaux, etc).
- La plupart des situations de rupture (ou d'impossibilité) du dialogue enseignants-parents concernent des familles maîtrisant pas/peu/mal les codes de l'instruction scolaire (illétrisme, langue française pas ou peu maîtrisée, faible niveau de scolarisation des parents, précarité sociale et économique, isolement).
- Les enseignants peuvent éprouver des difficultés à dialoguer avec certaines familles (incompréhension mutuelle, convocations plutôt qu'invitations, concordance des disponibilités, utilisation de l'écrit avec des parents ne maîtrisant pas le français écrit, connaissance mais peu de prise en compte du contexte familial de l'enfant, etc...).

Ce que nous voulons changer :

- Faire de la remédiation pour redonner aux parents une place centrale dans la relation enfant-école.
- Faire émerger une parole collective forte et une (ou des) actions collectives de la part des "familles les plus éloignées des structures collectives".

Comment nous pensons faire pour associer les parents et enfants concernés dès le début du projet ?

- Nous appuyer sur l'action d'accompagnement scolaire portée par le centre social.
- Inviter les parents des enfants concernés à s'exprimer sur leur ressentiments relatifs à l'école.
- Identifier collectivement avec eux des éléments de contexte concrets qui sont source des préoccupations partagées.
- Accompagner le groupe dans un (ou des) action collective dont l'objectif sera d'agir sur ces éléments de contexte.

Comment nous pensons faire pour nous rapprocher de l'ensemble de la communauté éducative ?

La démarche locale "1001 territoire" émane des Coordonation Educatives Territoriales qui réunit trimestriellement tous les acteurs éducatifs du quartier (crèche, accueils de loisirs, garderies municipales, établissements scolaires, associations de parents d'élèves). Ce qui naîtra de la démarche aura nécessairement une résonance au sein de cette coordination (parole collective des parents "non représentés par des APE" à minima).

Comment nous pensons faire pour créer un climat de bienveillance, où chacun s'exprime à égalité et cherche à agir ensemble ?

Au préalable, permettre aux parents de l'accompagnement scolaire de construire une parole collective et d'élaborer une action. Ce préalable permettra une représentation légitime du groupe de la parole et de l'action au sein de la coordination éducative.

Ce dont nous avons besoin, comparé à ce que nous avons en locaux, moyens logistiques et humains, de bénévoles, de coordination, convention qui précise la part de chacun, les modalités de coordination et de réunion

- Engagement du petit groupe de suivi cité plus haut.
- Mobilisation du temps d'animation nécessaire du directeur et de la référent familles du centre social.
- de la bienveillance et de l'intérêt porté à la démarche par le reste de la communauté éducative.

Ce que nous attendons de la coordination nationale (écoute attentive, outils pratiques ; interventions pour faciliter vos démarches ; participation à des rencontres de mobilisation ; animation de journées de co-formation, etc)

- enrichissement mutuel
- regard critique extérieur
- faire mouvement pour se sentir plus fort dans des approches expérimentales et difficile à faire comprendre.